



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TEORIA DEL JUEGO .MANIFESTACIONES LUDICAS BASICAS

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 1º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA : TRONCAL

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Formando parte del curriculum de los estudios de ciencias de la actividad física y del deporte, encontramos esta materia de carácter teórico - práctico, encuadrada en el primer ciclo del mismo de carácter troncal con un total de cuatro créditos de los cuales dos son teóricos y dos son prácticos, lo que supone impartir 20 horas de carácter teórico y 20 de carácter práctico.

Si consideramos la actividad física como el desarrollo de la actividad motriz humana y su posterior aplicación al campo educativo, deportivo, de recreación y de salud, el juego ocuparía un área importante, ya que un cauce habitual de manifestación de dicha actividad motriz es la actividad lúdica.

De cualquier manera, el juego trasciende el concepto de manifestación motriz humana e implica al ser humano en su compleja totalidad incluyendo aspectos no solo motrices sino cognitivos, volitivos, afectivos y de relación. el juego se encuentra presente en todas las épocas, culturas y edades por lo que será objeto de estudio detenido en esta materia.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Conocer el juego como actividad infantil típica, sus bases científicas y sociológicas.
- 2.- Conocer y comparar la evolución del juego en el ciclo vital humano, teniendo en cuenta las corrientes psicopedagógicas más significativas.
- 3.- Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y transmisor de cultura.
- 4.- Saber utilizar adecuadamente los juegos en el área de la actividad física y el deporte.
- 5.- Vivenciar, con la práctica, los distintos tipos de juegos más comunes que se utilizan en la actividad física y el deporte.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1º BLOQUE :** CONCEPTOS GENERALES Y TEORIAS DEL JUEGO.

- 1.- Conocer la aparición y extensión del juego en la escala evolutiva animal. Diferencias cualitativas con el juego humano.
- 2.- Elaborar un concepto epistemológico del "juego" desde una visión multidisciplinar.
- 3.- Conocer, comparar y evaluar críticamente las distintas teorías explicativas del juego.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

Tema I: El juego. Introducción.

- 1.1.- el juego en el animal y en el hombre.
- 1.2.- Función biológica del juego en las especies animales.
- 1.3.- Diferencias entre el juego humano y resto de la especies animales.

Tema II: El juego. Conceptos generales.

- 2.1.- Raíz etimológica y usos coloquiales.
- 2.2.- Concepto y definiciones de los términos "juego" y "jugar".



2.3.- Estudio del juego desde distintas áreas de conocimiento: biología, psicología, sociología, pedagogía, etc.

Tema III.- Clasificación general y teorías causales del juego.

- 3.1.- Teoría del descanso y la distracción.
- 3.2.- Teoría de la energía superflua. (Schiller, Spencer)
- 3.4.- Teoría del atavismo. (S. Hall)
- 3.5.- teoría catártica. (H.A. Carr)

Tema IV.- Teorías de causa final ó teleológicas.

- 4.1.- Teoría del ejercicio preparatorio. (Groos)
- 4.2.- Teoría de la derivación por ficción (E. Clapere de)
- 4.3.- Teoría psicoanalítica. (Freud, Hartmann)

Tema V: Teorías estructurales del juego.

- 5.1.- Teoría de la dinámica infantil. (Buytendijk)
- 5.2.- Teoría de la estructura del pensamiento, (J. Piaget)

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Buytendijk, F.J. (1936) El juego y su significado. el juego en los hombres y en los animales como manifestación de impulsos vitales. MADRID: Revista de Occidente.

Callois, R. (1958) Teoría de los juegos. BARCELONA, Seix Barral.

Huizinga, J (1950) Homo ludens. MADRID. alianza Editorial. 1984.

Piaget, J. (1959) La formación del símbolo en el niño. MEXICO D.F. Fondo de Cultura Económica. 1979.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE : EVOLUCION DEL JUEGO EN EL CICLO VITAL

- 1.- Conocer la evolución del juego a lo largo de la infancia.
- 2.- Diferenciar los principales estadios evolutivos del juego en el ciclo vital.
- 3.- Transferir dichos conocimientos al ámbito de la práctica educativa.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema VI: Evolución del juego de 0 a 2 años: etapa funcional del juego.

Evolución del juego según: Chateau, Ch. Bühler, J. Piaget y E.H. Erikson.

Tema VII: Evolución del juego de 2 a 7 años: etapa de imitación y ficción.

Evolución del juego según: G. Jacquin, Chateau, Ch. Bühler, J. Piaget y E.H. Erikson.

Tema VIII: Evolución del juego de 7 a 14 años: etapa social del juego.

Evolución del juego según: G. Jacquin, Chateau, Ch. Bühler, J. Piaget y E.H. Erikson.

Tema IX: Análisis comparativo de autores: Consecuencias aplicables al ámbito de la actividad física y el deporte.



- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Chateau, J. (1958) Psicología de los juegos infantiles. BUENOS AIRES. Kapelusz. 1973.

Jacquín, G. (1958) La educación por el juego. MADRID. Ed. Atenas.

Maier, H. (1965) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. BUENOS AIRES. Amorrortu Editores. 1982.

Piaget, J. (1959) La formación del símbolo en el niño. MEXICO D.F. Fondo de Cultura Económica. 1979.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3^{ER} BLOQUE : ANTROPOLOGIA DEL JUEGO

1.- Conocer la dimensión social y cultural del juego.

2.- Estudiar la importancia del juego como trasmisor de cultura.

3.- Diferenciar el papel del juego en los procesos de enculturación, aculturación y cambio cultural.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema X: **Antropología del juego.**

10.1.- Introducción. conceptos clave en antropología.

10.2.- clasificación de las ciencias antropológicas.

10.3.- Origen antropológico de los juegos y deportes.

10.4.- Objetivos de estudio antropológico relacionados con el juego y el deporte.

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Aguirre A. (1982): Los 60 conceptos clave de la antropología cultural. MADRID. Daimon.

Blanchard y Cheska (1986) Antropología del deporte. BARCELONA. Bellaterra.

Huizinga, J. (1950) Homo ludens. MADRID. Alianza Editorial . 1972.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 4º BLOQUE : PARTE PRACTICA I.

1.- Vivenciar en la práctica juegos de predominio motriz, sencillos y sin material.

2.- confeccionar un fichero de juegos ordenados según clasificación operativa.

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

Tema I. Juegos por parejas sin material.

Tema II Juegos por tríos sin material

Tema III Juegos por grupos 4 - 6 sin material.

Tema IV Juegos en grandes grupos sin material

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Floresford y Rieder (1973) Deportes y juegos en grupos. BUENOS AIRES. Kapelusz.

Luque Hoyos. (1995) Guía de juegos escolares. MADRID. Gymnos.

Mendez Jimenez (1996) Los juegos en el curriculum de la Educación física. BARCELONA. Paidotribo.

Stiff, G. (1968) 1000 juegos para la juventud. BUENOS AIRES. MEC.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 5º BLOQUE : PARTE PRACTICA II.

1.- Vivenciar en la práctica juegos de predominio motriz, sencillos con material convencional.



2.- Confeccionar fichero de juegos de esta parte ordenados según clasificación operativa.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

Tema V: **Juegos con balones medicinales.**

Tema VI: **Juegos con bancos suecos.**

Tema VII: **Juegos con aros.**

Tema VIII: **Juegos con picas.**

Tema IX: **Juegos con cuerdas**

Tema X: **Juegos con balones.**

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

IDEM BLOQUE ANTERIOR.

EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

- **TIPO DE EVALUACIÓN:**

Evaluación continua que integra valoración de los conocimientos referidos a la parte teórica de la materia, la asistencia (obligatoria) y la disposición del alumno a las prácticas, así como los trabajos complementarios que se encomienden.

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

Contenidos: 1.- Evaluación escrita de los contenidos del programa teórico.

2.- Evaluación del fichero individual de juegos y de los trabajos complementarios.

Condiciones realización: Examen escrito : 10 preguntas de respuesta breve y un tema a desarrollar sobre los contenidos impartidos del programa. Duración 1 hora.

- **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

1.- Examen escrito sobre contenidos teóricos: 75% (60% preguntas de respuesta breve, 40% tema a desarrollar).

2.- Evaluación fichero, trabajos complementarios, asistencia prácticas, 25%.

- **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

(No se incluye por no reiterar la citada como específica en cada bloque temático)

Andres, T. (1991) **Juegos, juguetes y ludotecas.** MADRID.Publicaciones Pablo Montesinos.

Bally, G. (1945) **El juego como expresión de libertad.** MEXICO D.F. Fondo de Cultura Económica.1973.

Callois, R. (1967) **Los juegos y los hombres. La mascara y el vértigo.** MEXICOD.F..

Fondo de Cultura económica.1986.

Cañeque, H. (1991) **La conducta lúdica en el niño y el adulto.** BUENOS AIRES. El Ateneo. 1993.

Elkonin, D.B. (1978) **Psicología del juego.** MADRID. Pablo del Rio Editores. 1980.

Elschenbroich, D. (1977) **El juego de los niños. Estudios sobre la génesis de la infancia.**

BILBAO.Zero.1979.

Fingermann, G. (1970) **El juego y sus proyecciones sociales.** BUENOS AIRES. El Ateneo. 1977.

Garvey, C. (1978) **El juego infantil.** MADRID. Morata.

Gorris, J.M. (1977) **El juguete y el juego. Aproximación a la historia del juguete y a la psicología del juego.**

VALENCIA. Avance.



- Gutton, P. (1973) **El juego de los niños**. BARCELONA. Hogar del libro.1982.
- Jaulin, R. (1979) **Juegos y juguetes. Ensayos de etnotecnología**. MEXICO.Siglo XXI Editores. 1981.
- Leif, J. y Brunelle (1978) **La verdadera naturaleza del juego**. BUENOS AIRES. Kapelusz.
- Martínez,E. (1983) **El juego infantil. Analisis y aplicación escolar**. ZARAGOZA. I.C.E. U. de Zaragoza.
- Millar. S. (1968) **The psychology of play**. MIDDELESEX. Penguín Books.
- Moor, P. (1972) **El juego en la educación**. BARCELONA. Herder. 1977.
- Ortega, R. (1990) **Jugar y aprender. Una estrategia de intervención educativa**. SEVILLA. Diada Editoras.
- Ortega, R. (1992) **El juego infantil y la construcción social del conocimiento**. SEVILLA. Ediciones Alfar.
- Russell, A. (1970) **El juego de los niños. Fundamentos de una teoría psicológica**. BARCELONA. Herder.
- Sarazanas, R. y Bandet, J. (1982) **El niño y sus juguetes**. MADRID. Narcea.
- Vial, J. (1981) **Juego y educación. Las ludotecas**. MADRID. Ediciones Akal. 1988.
- Wachs, H. (1978) **La teoría de Piaget en la práctica**. BUENOS AIRES. Kapelusz.
- Winnicott, D.W. (1971) **Realidad y juego**. MEXICO. Gedisa. 1987.